

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**История**

       **8**        класс

Программу составил:  
учитель истории, обществознание  
Сальникова В.В.

## 1. Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" 8 класса

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

#### Регулятивные УДД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УДД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию), обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УДД:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- 
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Планируемые результаты освоения предмета « Истории », 8 классе

### История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Всеобщая история. История нового времени 18 век.**

#### **Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; ДЖ. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж.Д. Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»

#### **Государства Европы в 18 в.**

**Монархии в Европе в 18в:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в 18 веке. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытка проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в 18 в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих 2 Великий. Габсбургская монархия в 18 в. Правление Марии Терезии и Иосифа 2. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиринейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла 3. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колония: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс 1774г и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под Ж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости 1776г. Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России, Итоги войны за независимость. Конституция 1787г. «Отцы –основатели». билль о правах 1781г. Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца 18в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные силы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Конвент и «революционный характер управления» Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»; культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794г). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799г). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в 18в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература 18в : жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные

авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в 18 в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в 18 в. Северная война 1700-1721г. Династические войны «за наследство». Семилетняя война 1756-1763 г. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в18в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ: Селим III **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в18 в:власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония в 18в.** Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в 18в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие 18 века.

### **История России.**

#### **Россия в конце 17-18в: от царства к империи.**

#### **Введение .**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце 17 в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям:



расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуши), городская и областная (губернская) реформа. Сенат, коллеги, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург- новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных концессий.

**Оппозиция реформам Петра 1.** Социальные движения в первой четверти 18 в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра 1.

**Преобразования Петра 1 в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства». Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра 1 в русской культуре.

**Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Вольнского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидации внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750гг. Участие в Семилетней войне.

Петр 3. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762г.

## **Россия в 1760- 1790 гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.**

**Внутренняя политика Екатерины 2.** Личность императрицы. Идеи просвещения.

« Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в 18 в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению. Иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирское восстание. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине 18 в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортная система: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнера России во внешней торговле в Европе и в мире. обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумный бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общества.

**Внешняя политика России второй половины 18 в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Война с Османской империей. П.А. Румянцев, А.П. Суворов. Ф.Ф. Ушаков, походы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севостополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х г: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле 1.** Личность Павла 1 и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной баршине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г.

## **Культурное пространство Российской империи в 18 в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература Народов России в 18в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Л.И.Фонвизина, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и его « Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в 18в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра 1.Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие российской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетий.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в 18 в.. Академия наук в Петербурге. Изучение страны-главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов. И его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в 18 в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет-первый российский университет.

Русская архитектура 18в .Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине 18 в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в 18 в**

### **Обобщение.**

Таблица 1

## Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Класс	Всеобщая история	История России
8	<b>Всеобщая история XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	<b>История России XVIII в.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
<b>Издательство «Просвещение»</b>		
8 класс	Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	История России 8 класс Под ред. Торкунова.

Таблица 3

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2021/2022  
уч. г.**

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь - февраль, 24 ч.	Март - май, 20 ч.
<b>История России XVIII в.</b> Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	<b>Всеобщая история.            Новая история XVIII в.</b>	<b>История России XVIII в.</b> Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

**3. Тематическое планирование по предмету «История» с воспитательным  
компонентом, 8класс.**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы
1	Тема 1 : Россия в эпоху преобразований Петра1 16 ч	1	1. У истоков российской модернизации	1	
		2	2. Россия и Европа в конце 17в	1	
		3	3. Предпосылки Петровских реформ	1	
		4	4. Начало правления Петра1	1	
		5	5. Великая Северная война 1700-1721	1	
		6	6. Великая Северная война 1700-1721 Р.К. Сибирь в1700- 1721г	1	
		7	7. Реформы управления Петра1	1	
		8	8. Экономическая политика Петра 1 Р.К. Развитие Тобольской губернии при Петре1.	1	
		9	9. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
		10	10.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
		11	11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
		12	12. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1	
		13	13. Повседневная жизнь и	1	

			быт при Петре 1		
		14	14. Народы России в петровскую эпоху	1	
		15	15. Значение петровских преобразований в истории страны	1	
		16	16. Контрольная работа №1 по теме по «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1
				<b>Всего: 16</b>	
2	Тема 2: Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов 8ч	17	1. Эпоха дворцовых переворотов	1	
		18	2. Эпоха дворцовых переворотов Р.К. Сибирь место ссылки опальных царедворцев.	1	
		19	3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1	
		20	4. Внешняя политика России в 1725-1762гг	1	
		21	5. Национальная и религиозная политика	1	
		22	6. Контрольная работа №2 по теме: Эпоха дворцовых переворотов	1	1
		23	7. Контрольная работа №3 по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	1	1

		24	8. Обобщение по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	1	
				<b>Всего: 8</b>	
3	<b>Новая история 18в.</b> ТЕМА 1 : Рождение нового мира.	25	1. Введение: Мир к началу 18в	1	
		26	2. «Европейское чудо»	1	
		27	3. Эпоха Просвещения	1	
		28	4. В поисках путей модернизации	1	
		29	5.Европа меняющаяся	1	
		30-31	6.Мир художественной культуры Просвещения.	1	
			7.Мир художественной культуры Просвещения	1	
		32	8.Международные отношения в 18 веке.	1	
				<b>Всего:8</b>	
	Европа в век Просвещения	33	1.Англия на пути к индустриальной эре	1	
		34	2.Франция при старом порядке.	1	
		35	3. Германские земли в 18 веке.	1	
		36	4.Австрийская монархия Габсбургов в18 веке.	1	



				Всего:4	
	Эпоха Революций	37	1.Английские колонии в Северной Америке	1	
		38	2.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
		39	3.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
		40	4.Французская революция 18 века.	1	
		41	5.Французская революция 18 века	1	
		42	6.Европа в годы Французской революции	1	
				Всего:6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6ч	43	1.Османская империя. Персия		
		44	2.Индия	1	
		45	3. Китай	1	
		46	4.Япония	1	
		47	5. Колониальная политика европейских держав	1	
		48	6. Контрольная работа №4 по теме: эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	1
				<b>Всего: 6</b>	
5	Тема 3: Российская империя при Екатерине 2. 9 ч	49	1. Россия в системе международных отношений	1	
		50	2. Внутренняя политика Екатерины 2	1	
		51	3. Экономическое развитие России в при Екатерине 2	1	

		52	4. Социальная структура русского общества 2 пол.18в.	1		
		53	5. Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева. Р. К. Тобольская губерния в 1773-1775гг	1		
		54	6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1		
		55	7. Внешняя политика Екатерины 2	1		
		56	8. Освоение Новороссии и Крыма. Р.К. Присоединение Крыма в 2014г.	1		
		57	9.Контрольная работа №4 по теме: Российская империя при Екатерине 2	1	1	
				<b>Всего: 9</b>		
6	ТЕМА 4 : Россия при Павле 1. 2ч _+ 1 обоб	58	1. Внутренняя политика Павла 1.	1		
		59	2. Внешняя политика Павла 1	1		
		60	3. Повторительно- обобщающий урок по теме: правление Павла 1	1		

				<b>Всего:</b>		
				<b>3</b>		
7	ТЕМА 5: Культурное пространство Российской империи в 18 в . 7 ч	61	1. Образование, общественная мысль, публицистика, литература	1		
		62	2. Российская наука и техника в 18 в.	1		
		63	3. Искусство в 18 веке. Р.К. Развитие искусства в Тобольской губернии	1		
		64	4. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1		
		65	5. Народы России в 18 в. Р.К. Народы Сибири в 18 в.	1		
		66	6. Контрольная работа №:5 « Культурное пространство России в 18 в.»	1	1	
		67	7. Контрольная работа №6 по теме «Россия при Петре 1». Решение тестов	1	1	
				<b>Всего:</b>		
				<b>7</b>		
		68	Итоговая контрольная работа №7 по теме «Россия в 18 веке»	1	1	

**Приложения к рабочей программе по истории**  
**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

## **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

### **Письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на письменный вопрос, и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Оценка тестовых работ по истории**

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%
Отметка	«5»	«4»	«3»

### Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Контрольная работа №1 по теме по «Россия в эпоху преобразований Петра I».	27.10.2022	№16
2	Контрольная работа №2 урок по теме: Эпоха дворцовых переворотов	24.11.2022	№22
3	Контрольная работа №3 по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	29.11.2022	№23
4	Контрольная работа №4 по теме: эпоха Просвещения. Время преобразований.	15.03.2023	№
5	Контрольная работа №:5 « Культурное пространство России в 18в.»	24.05.2023	№66
6	Контрольная работа №6 по теме «Россия при Петре I». Решение тестов	26.05.2023	№67
7	Итоговая контрольная работа №7 по теме «Россия в 18 веке»	31.05.2023	№68

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс**  
**Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

**3. В середине XVI в. Нидерланды:**

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

**4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:**

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви



- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер      | 1) «Сикстинская Мадонна»       |
| Б. Рафаэль Санти       | 2) «Мона Лиза»                 |
| В. Леонардо да Винчи   | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника»           |

1	2	3	4

**13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же воров все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2**

**1. Мануфактура – это:**

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:**

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
- 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

Исторические личности

- А) К. Минин
- Б) И. Болотников
- В) Д. Пожарский
- Г) Мстиславский

Деятельность

1. Военный холоп князя Телятевского
2. Нижегородский земский староста-торговый человек
3. Один из руководителей первого ополчения
4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

### ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1.	2	1
2.	3	2
3.	2	2
4.	1	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	4
8.	1	1
9.	2	3
10.	14	13
11.	2341	4132
12.	4123	2134
13.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

### Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

**A1.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

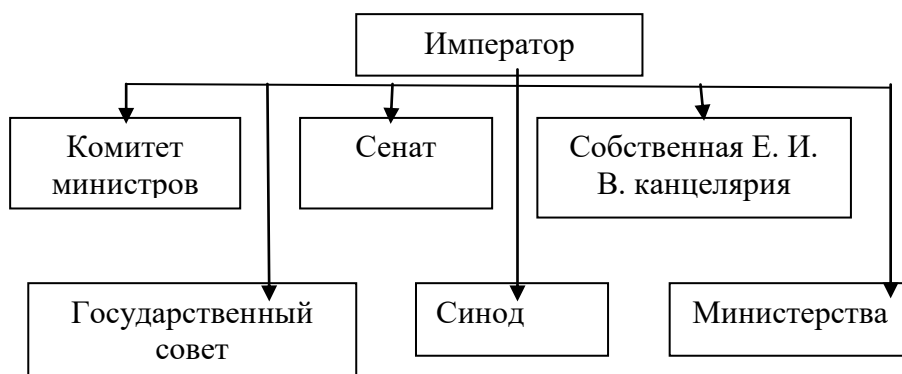
- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных территорий на западе

и востоке России

**A2.** Взятие Наполеоном Москвы в Отечественную войну 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) развернуло против Наполеона партизанскую войну

**A3.** Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал (-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

**A4.** Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

**A5.** Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

**A6.** Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

**A7.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**A8.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества

4) создание системы земств

**А9.** Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

**А10.** Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия
- 2) поражение в Крымской войне
- 3) существование цензуры
- 4) существование сословий

**В1.** Чье имя связано с событиями Крымской войны?

- 1) Н.И. Пирогова
- 2) А.С. Суворова
- 3) М.И. Кутузова
- 4) В.И. Истомина
- 5) П.С. Нахимова

**В2.** Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- 1) выкупные платежи
- 2) состязательность суда
- 3) подворная подать
- 4) рекрутская повинность
- 5) всероссийский рынок

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Военные поселяне	А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей на основании добровольного соглашения с помещиками
2. Отходники	Б. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью
3. Временнообязанные	В. Лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки Г. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы

1	2	3

**С1-2.** Русский историк XIX в. СМ. Соловьев писал:

**В то самое время... когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, и именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот.**

C1. О какой войне идет речь? Когда она произошла?

Приведите факты, подтверждающие, что Россия «оказалась в тяжком положении» (не менее 2-х).

C2. Какой «спасительный переворот» произошел в истории России после этой войны?

### Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

#### Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу

Задания части В по 2 балла

Задание части С

С1 - 2 балла

С2 – 2 балла

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 8-13 баллов

№ задания	ответ
A1	3
A2	4
A3	4
A4	2
A5	4
A6	2
A7	2
A8	4
A9	2
A10	2
B1	145
B2	12
B3	1 2 3 БГВ
C1	Крымская война. 1853-1856. - Полная политическая изоляция России на международной арене;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Высадка англо-французских войск в Крыму;</li><li>- Осада Севастополя;</li><li>- территориальные потери России</li><li>- запрет иметь военный флот и крепости на Черном море (и др.)</li></ul>
C2	Ликвидация крепостного права и реформы 1860-х – 70-х гг.





